

**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**  
**Ciencias**  
**Ejemplo para plan de lección – Midiendo atributos**

**Midiendo atributos**

**Propósito:** En esta lección se presentará a los estudiantes el concepto de “peso”. Los maestros deben hacer una introducción de la actividad antes de enseñarles acerca de las características del crecimiento de los animales, como la estatura y el peso. Esta lección debe servir como base para comprender el concepto de peso, antes de desarrollar la destreza de comparar distintas características físicas de los seres vivos.

**Objetivo:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de comparar dos objetos en base a una inspección visual, tomando los objetos en las manos y finalmente, usando una balanza.

**Materiales:**

- Balanza
- Libreta, crayolas y/o lápices
- Bola de tenis
- Naranja(chinas)
- Otros objetos, según la discreción del maestro

**Procedimiento:**

- El maestro dividirá a los estudiantes en grupos de 4 y luego, los reunirá a todos en un área común. La lección dará inicio con una serie de preguntas para activar el conocimiento previo que tengan los estudiantes acerca del peso: ¿Qué creen que pesa más, una bola de tenis o una naranja (china)? ¿Cómo lo saben? (No se les deberá mostrar ningún objeto todavía).
- El maestro dirá a los estudiantes que van a comparar dos objetos usando tres métodos distintos: la observación, el tacto y el uso una balanza.
- El maestro sostiene dos objetos en sus manos: una bola de tenis y una naranja (china). Luego, vuelva a preguntar: ¿Qué creen que pesa más, una bola de tenis o una naranja (china)? Los estudiantes deberán anotar su predicción en la libreta usando números o marcas. Luego, continúan anotando sus predicciones para tres pares de objetos adicionales (a discreción del maestro).
- Luego, de que los estudiantes hayan anotado sus predicciones, el maestro debe dar a los estudiantes los mismos pares de objetos para que los puedan tocar, tomar en sus manos y comprobar sus predicciones.
- El maestro debe observar las respuestas o comentarios de los estudiantes y explicar que las manos son formas de medición no tradicionales.
- Luego, de una breve explicación acerca de las partes de la balanza, el maestro muestra cómo pesar la bola de tenis y la naranja (china) usando la balanza. El maestro debe repetir la demostración usando otros objetos, para explicar cómo usar la balanza, pero dejando los 3 pares de objetos originales para que los grupos puedan trabajar. Los estudiantes deben comprender que la balanza se mueve hacia arriba del lado del que tiene el objeto más liviano y hacia abajo, con los objetos más pesados.
- Los estudiantes reciben instrucciones sobre cómo anotar la información en su libreta, usando la forma y el color del objeto como guía para distinguir el objeto más pesado del objeto más liviano, según haya sido colocado en la balanza (abajo=pesado, arriba=liviano).
- Cada grupo de cuatro estudiantes, regresa a sus mesas para explorar independientemente sus objetos en las balanzas. Deberán anotar sus resultados en la libreta y tomar turnos para que cada estudiante tenga la oportunidad de pesar distintos pares de objetos en la balanza.

**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**  
**Ciencias**  
**Ejemplo para plan de lección – Midiendo atributos**

- Los estudiantes deben informar sus resultados en forma grupal respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuál objeto es más pesado?, ¿Cuál objeto es más liviano?, ¿Cuál objeto hizo que la posición de la balanza se inclinara hacia abajo?

**Evaluación:** El maestro debe observar la participación de los estudiantes en la discusión de la clase, del trabajo grupal y las presentaciones. Debe prestar atención al trabajo escrito en la libreta y a la manera en que los estudiantes utilizan la balanza.